

4ος Διαδικτυακός Διαγωνισμός ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ - Περίοδος 2011-2012  
«Δημιουργήστε ψηφιακά, κατασκευάστε ένα website, γίνετε πρεσβευτές του τόπου σας»

## ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

### Α. Γενικά στοιχεία

Τίτλος Εργασίας:

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ (15<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΠΕΙΡΑΙΑ)

Κατηγορία συμμετοχής:

ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ

Διασύνδεση με τη συμμετοχή μας (λινκ) :

[http:// 15lyk-peiraia.att.sch.gr](http://15lyk-peiraia.att.sch.gr)

Τίτλος τμήματος/τάξης/ομάδας :

Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – ΤΜΗΜΑ PROJECT2 του 15<sup>ου</sup> ΓΕΛ ΠΕΙΡΑΙΑ

Εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν:

ΑΓΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ (ΠΕ19) και ο Διευθυντής κος Χαράλαμπος Σωτηρίου (ΠΕ03)

Πόσοι μαθητές συμμετέχουν στην εργασία αυτή:

23

Οι ηλικίες τους :

15-17

Ηλεκτρονική διεύθυνση επικοινωνίας με το συντονιστή της εργασίας:

[eagriopoulou@yahoo.gr](mailto:eagriopoulou@yahoo.gr) ; [mail@15lyk-peiraia.att.sch.gr](mailto:mail@15lyk-peiraia.att.sch.gr)

### Β. Περιγραφή της περιοχής μας

Το σχολείο μας, το 15<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Πειραιά, βρίσκεται ψηλά στο λόφο του Βώκου, γωνία Λακωνίας και Π.Μαυρομιχάλη, σε μια συνοικία πολύ κοντά στο κέντρο του Πειραιά, τα Μανιάτικα. Στα Μανιάτικα, από τις πιο όμορφες και γραφικές περιοχές του Πειραιά, φτιαγμένα ανάμεσα στο λιμάνι, τα Ταμπύρια και τη Νίκαια, κατοικούν άνθρωποι φιλοπρόδοι και φιλικοί με στενούς δεσμούς με την ιδιαίτερη πατρίδα τους, τη Μάνη. Ιδιαίτερα στη σημερινή εποχή, εποχή αποξένωσης και μιζέριας, εδώ, υπάρχει ανθρωπιά, νοιάζεται ο ένας για τον άλλο και όλοι προσπαθούν για το καλύτερο...

Οι μαθητές του Λυκείου μας, χαρούμενα παιδιά, προέρχονται από οικογένειες εργατικές με αρχές και δυνατά ήθη και έθιμα που επιθυμούν να διευρύνουν τους ορίζοντες τους και να αποκτήσουν εμπειρίες που θα τους βοηθήσουν να προσδεύσουν και να ολοκληρωθούν ως προσωπικότητες. Αγαπούν το λιμάνι τους, τον Πειραιά και το βλέπουν ως το ενδιαμέσο που θα τους ανοίξει «δρόμους» ή μάλλον «θάλασσες» για άλλα φιλικά λιμάνια, μιας και είναι στη φύση του Έλληνα να αναζητά το καινούριο και το διαφορετικό...

Μ' αυτό το πνεύμα η συνεργασία με άλλα σχολεία, ιδιαίτερα πόλεων, χωρών που τους συνδέει η θάλασσα, ως σημείο αναφοράς αποτελεί επιδίωξη και όνειρο αφού η ανταλλαγή εμπειριών θα βοηθήσει στη διερεύνηση των κοινών στοιχείων που μας δένουν ως λαούς και διαφορών από όπου μπορούμε να αντλήσουμε χρήσιμα στοιχεία και πολύτιμες γνώσεις.

### Γ. Περίληψη της εργασίας μας:

Εκπαιδευτικοί και μαθητές επισημαίνουμε την αναγκαιότητα να αξιοποιηθούν οι ΤΠΕ για την προβολή της επιστημονικής, κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο, την ανάδειξη των καλών πρακτικών και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με σύγχρονα εργαλεία και μέσα επικοινωνίας.

Μέσα από την εκπαιδευτική ιστοσελίδα μας στοχεύουμε: στην ενημέρωση σε διάφορα εκπαιδευτικά θέματα, στην προβολή της σχολικής μας ζωής και των σχολικών μας δραστηριοτήτων - εργασιών, στην ευαισθητοποίηση του κοινωνικού μας χώρου σε θέματα που μας προβληματίζουν, στην επικοινωνία-συνεργασία ή ακόμα και την αδελφοποίηση με άλλα σχολεία.

Σκοπός μας είναι να αποτελέσουμε μια χρήσιμη, γρήγορη και έγκυρη πηγή γνώσης και ενημέρωσης για το μαθητή, να αναδείξουμε την αξία του σχολείου μας και του εκπαιδευτικού του έργου και ταυτόχρονα να διαδώσουμε τις γνώσεις μας και τις μαθητικές μας εμπειρίες ..

Σας καλούμε λοιπόν όλους, καθηγητές, μαθητές και γονείς να στηρίξετε την προσπάθειά μας με την συμμετοχή σας, τις παρατηρήσεις σας , αλλά και την αμφίδρομη επικοινωνία σας με το σχολείο μας μέσα από την εκπαιδευτική μας πύλη.

#### **Δ. Κύρια περιγραφή της εργασίας μας – βασικά στοιχεία της**

##### Πρώτη φάση: Προετοιμασία της δράσης – Καθορισμός του Project

- Οι μαθητές επισκέφτηκαν σελίδες άλλων σχολείων για να δουν, όχι τόσο το περιεχόμενο, αλλά περισσότερο τον τρόπο οργάνωσης και παρουσίασης των στοιχείων.
- Η καθηγήτρια Πληροφορικής του σχολείου τους ενημέρωσε πως εκτός από το προγραμματιστικό κομμάτι εργασίας, θα μπορούσαν να βοηθήσουν ζωγραφίζοντας στον Η/Υ, σαρώνοντας, φωτογραφίζοντας , πληκτρολογώντας, γράφοντας κείμενα κτλ. Έτσι, μπορούσαν να συμμετέχουν ακόμα και όσοι δεν ενδιαφέρονταν άμεσα για την Πληροφορική.
- Καταγράφηκαν όλες οι ιδέες των μαθητών για το περιεχόμενο της ιστοσελίδας και τις προσδοκίες τους (*χρήση μεθόδου καταίγισμού ιδεών - brainstorming*).

##### Δεύτερη φάση: Οργάνωση – Προγραμματισμός του Project

- Δημιουργήθηκαν έξι μικρότερες ομάδες για την παράλληλη ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας.
- Συμφωνήθηκε το θέμα με το οποίο θα ασχοληθεί η κάθε ομάδα (σχεδιασμού, συγκέντρωσης υλικού, συγγραφής κειμένων, προγραμματισμού κ.λ.π.).
- Προγραμματισμός των επιμέρους project ανά ομάδα (τι, πότε, που, πως, ποιος;)

##### Τρίτη φάση: Επιμόρφωση μαθητών

- Έγινε επιλογή και διδασκαλία σε περιορισμένη έκταση, των εργαλείων-προγραμμάτων, σχεδιασμού ιστοσελίδας και οργάνωσης υλικού (χειρισμό του κατάλληλου λογισμικού).
- Δόθηκαν βασικές οδηγίες μόνο στην αρχή, ενώ στη συνέχεια παρακινήθηκαν οι ομάδες για τη δημιουργική μελέτη του «*Σύντομου οδηγού δημιουργίας εκπαιδευτικών ιστοσελίδων με το FrontPage 2002 ελληνική έκδοση*» του δάσκαλου Σαλονικίδη Γιάννη και των σημειώσεων «*ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ MICROSOFT FRONTPAGE*» της Δρ Ευαγγελίας Καβακλή, *Μυτιλήνη 2001*, που βρίσκονται αναρτημένα στο Διαδίκτυο.

##### Τέταρτη φάση: Υλοποίηση του Project

- Συνεργαζόμενοι ισότιμα, όλοι οι μαθητές, κατέληξαν δημοκρατικά στην δομή πλοήγησης του ιστότοπου (κεντρική σελίδα, μενού επιλογών- υπερσύνδεσμων - υποσελίδων).
- Η ομάδα σχεδιασμού συνεδρίαζε και κατέγραφε στο ημερολόγιο τις προτάσεις της σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο της ιστοσελίδας και ενημέρωνε τις υπόλοιπες υποομάδες.
- Η ομάδα επιλογής υλικού είχε στην ευθύνη της τη συγκέντρωση του έτοιμου υλικού και των κειμένων, από τις αντίστοιχες υποομάδες, που αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα (εκπαιδευτικό υλικό, υλικό από δραστηριότητες του σχολείου, ενημερωτικά κείμενα κτλ). Συνεδρίαζε σε τακτά χρονικά διαστήματα και κατέγραφε στο ημερολόγιο το υλικό που είχε ήδη συγκεντρώσει και αυτό που εκκρεμούσε για το επόμενο διάστημα.

- Κατά τη διάρκεια του Project, οι ομάδες παρουσίαζαν την πρόοδο των εργασιών τους και λαμβάνονταν δημοκρατικές αποφάσεις για προβλήματα που παρουσιάζονταν.
- Η καθηγήτρια Πληροφορικής ανέλαβε τον προγραμματισμό και την δημοσίευση της ιστοσελίδας.
- Η διαχείριση και η αναβάθμιση του περιεχομένου της ιστοσελίδας πραγματοποιείται από την καθηγήτρια Πληροφορικής με ευθύνη όμως του υπεύθυνου της ιστοσελίδας-Διευθυντή του 15<sup>ου</sup> ΓΕΛ Πειραιά. Κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας μπορεί να προτείνει στον Διευθυντή νέες προσθήκες/αλλαγές στο περιεχόμενο της ιστοσελίδας, ο οποίος ενημερώνει σε τακτά χρονικά διαστήματα ή άμεσα την καθηγήτρια Πληροφορικής για τις αλλαγές στο περιεχόμενο της ιστοσελίδας.

#### Τελική φάση : Αξιολόγηση του Project

- ❖ Το τελικό αποτέλεσμα της δημοσίευσης της ιστοσελίδας ([http:// 15lyk-peiraia.att.sch.gr](http://15lyk-peiraia.att.sch.gr)), με περιεχόμενο δημιουργημένο από τους ίδιους τους μαθητές.
- ❖ Η εφαρμογή της μεθόδου Project στην κατασκευή ιστοσελίδων πέτυχε τις γενικές διδακτικές συνέπειες της μεθόδου που περιγράφει ο Χρυσάφιδης (1996) σε ικανοποιητικό βαθμό (ανάλογα με την περίπτωση). Πιο συγκεκριμένα :
  - Αφυπνίστηκε το δημιουργικό ενδιαφέρον των μαθητών.
  - Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται σε διαφορετικά θέματα εργασίας.
  - Οι μαθητές ανέδειξαν τις ικανότητες τους και τη διαφορετικότητά τους.
  - Αφυπνίστηκε το εσωτερικό τους πάθος για μάθηση.
  - Δημιουργήθηκε ένα δημοκρατικό πλαίσιο συμμετοχής όλων των μαθητών, όπου λαμβάνονταν συλλογικά αποφάσεις, ανεξάρτητα από τις δεξιότητες τους στην Πληροφορική.
  - Λειτουργήσε η ισότιμη συμμετοχή δασκάλου-μαθητή στη διαδικασία ανάπτυξης της ιστοσελίδας.
- ❖ Αναπτύχθηκαν δεξιότητες προγραμματισμού και χειρισμού Η/Υ.
- ❖ Πραγματοποιήθηκε η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- ❖ Αξιοποιήθηκαν δεδομένα του σχολείου (τεχνογνωσία ανθρώπινου δυναμικού, σχολικές πρωτοβουλίες, εκπαιδευτικά προγράμματα, καινοτόμες δράσεις).
- ❖ Έγινε δημοσιοποίηση των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου τόσο στην παροχή εκπαιδευτικού έργου, όσο και για τις δραστηριότητες της μαθητικής κοινότητας και του συλλόγου γονέων.

**Πώς οι δραστηριότητές μας και η έρευνά μας με αυτήν την εργασία για το διαδικτυακό εκπαιδευτικό διαγωνισμό «Δημιουργήστε ψηφιακά, κατασκευάστε ένα website, γίνετε πρεσβευτές του τόπου σας» συμπλήρωσαν τη διδασκαλία διδακτικών ενοτήτων των επιμέρους μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος;**

- ❖ Όλα τα μαθήματα υποστηρίζονται και ηλεκτρονικά, μέσω της ανάρτησης σχετικού εκπαιδευτικού υλικού και ενσωματωμένων «υπερσυνδέσμων» (Hyperlinks) των θεσμικών φορέων της εκπαίδευσης.

**Τι καινούργιο μάθαμε – ποιες νέες ιδέες σκεφτήκαμε.**

- ❖ Αναπτύχθηκαν δεξιότητες προγραμματισμού και χειρισμού Η/Υ.
- ❖ Δημιουργήθηκαν *Ταινίες & Παρουσιάσεις* από τους μαθητές σαν εργαλείο διδασκαλίας των αγαπημένων τους Ενδιαφερόντων(Χόμπυ).

Τι εργαλεία και τεχνολογίες πληροφορικής χρησιμοποιήσαμε.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΥΛΙΚΟΥ

- MICROSOFT FRONTPAGE 2002
- POWERPOINT
- INTERNER EXPLORER
- WORD
- EXCEL
- ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL
- ABBYY FINEREADER

ΠΗΓΕΣ – ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χρυσαφίδης Κ. (2002), Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία Η Εισαγωγή της μεθόδου Project στο σχολείο, Αθήνα, Gutenberg.
- Frey, K. (1999), Η «Μέθοδος Project» Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη, Αθήνα, Εκδ. Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε., 7-34.
- Σύντομος οδηγός δημιουργίας εκπαιδευτικών ιστοσελίδων με το FrontPage 2002 ελληνική έκδοση ΤΟΥ ΣΑΛΟΝΙΚΙΔΗ ΓΙΑΝΝΗ, ΔΑΣΚΑΛΟΥ  
<http://users.sch.gr/housos/Tutorial%20on%20Creating%20Web%20Pages%20%28Greek%29.htm>
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ MICROSOFT FRONTPAGE, Σημειώσεις του μαθήματος, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, Δρ Ευαγγελία Καβακλή, Μυτιλήνη 2001  
[http://www.ct.aegean.gr/people/vkavakli/informatics\\_lab/frontpage\\_tutorial.pdf](http://www.ct.aegean.gr/people/vkavakli/informatics_lab/frontpage_tutorial.pdf)
- Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT  
<http://www.clab.edc.uoc.gr/seminar/ela1/atk%20meuodos%20project.htm>
- “ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT”, Π.Ι. – Αδάμ Κ. Αγγελής  
[http://www.pi-schools.gr/download/programs/Oloimero/oloimero\\_03\\_05/eishghseis\\_hmer\\_05/GenikoSxima.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/programs/Oloimero/oloimero_03_05/eishghseis_hmer_05/GenikoSxima.pdf)
- “Η ΜΕΘΟΔΟΣ PROJECT ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ” , 20 ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΣΤΗ ΣΥΡΟ – ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 803 , *Αράπογλου Αριστείδης ΠΛΗΝΕΤ Δ. Δ. Ν. Ευβοίας , Καραντενίζη Ελένη Εκπαιδευτικός ΠΕ19 , Μαθόγλου Χρίστος ΠΛΗΝΕΤ Α΄ Γρ. Ν. Ευβοίας , Οικονομάκος Ηλίας Υπευθ. EduNet Ν. Ευβοίας ΠΕ20*  
<http://www.etpe.gr/files/proceedings/uploads1/b803.pdf>

Με ποιους τρόπους γίναμε (με την εργασία μας) «πρεσβευτές» της τοπικής κοινότητας μέσα από το διαδίκτυο.

- ❖ Με τα αφιερώματα και τους ενσωματωμένους «υπερσυνδέσμους» (Hyperlinks) (γέφυρες επικοινωνίας), για τους τοπικούς κοινωνικούς φορείς (Δήμος Πειραιά, Πνευματικό Κέντρο Ιερού Ναού Αγίας Σοφίας, πολιτιστικοί σύλλογοι, Περιβαλλοντικές οργανώσεις κ.ά.) και με θεσμικούς φορείς της εκπαίδευσης.
- ❖ Με αφιερώματα και άλμπουμ φωτογραφιών της ιδιαίτερης γειτονιάς μας, τα Μανιάτικα.
- ❖ Με την ανάρτηση σε ηλεκτρονική μορφή των δύο (ελληνική & αγγλική) εφημερίδων (ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΠΑΛΜΟΙ & STUDENTS’ VOICE) που εκδίδουμε τα τελευταία τέσσερα χρόνια.
- ❖ Με την δημοσιοποίηση των δράσεων και των καλών πρακτικών του σχολείου τόσο στην παροχή εκπαιδευτικού έργου, όσο και για τις δραστηριότητες της μαθητικής κοινότητας και του συλλόγου γονέων.

**Αντίκτυπος της εργασίας μας στην τοπική μας κοινότητα (σχολείο-γειτονιά-συνοικία).**

- ❖ Μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς χρησιμοποιούν λειτουργίες που παρέχονται από τη σχολική ιστοσελίδα για την μεταξύ τους – σύγχρονη και ασύγχρονη - επικοινωνία και συνεργασία, αλλά και για την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του σχολείου.